

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Зернышко» Краснодарский край Приморско - Ахтарский район

Принято  
педагогическим советом

1 от 01.09.2021

Онищенко  
Татьяна  
Николаевна  
на

Подписан: Онищенко Татьяна  
Николаевна  
DN: ИНН=234705297218,  
СНИЛС=12631494949,  
E=mdou.zernischko@yandex.ru, C=RU,  
S=Краснодарский край, L=ст. Ольгинская,  
O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ""  
ЗЕРНЫШКО"", G=Татьяна Николаевна,  
SN=Онищенко, CN=Онищенко Татьяна  
Николаевна  
Основание: Я являюсь автором этого  
документа  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2021.10.06 09:42:10+03'00'  
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Утверждаю:



И.о. заведующего МБДОУ «Зернышко»  
Онищенко Т.Н.  
2021 год

**Вариативная программа**  
**«Духовно- нравственное воспитание дошкольников через**  
**приобщение к истории малой Родины»**  
**(срок реализации 3 года)**

ст. Ольгинская  
Приморско-Ахтарский район

2021 года

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.1.1. Цели и задачи программы.....	3
1.1.2. Особенности осуществления образовательного процесса с учетом регионального компонента.....	3
1.1.3. Принципы построения программы.....	5
1.2. Планируемые результаты .....	6
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.....	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	8
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с социально – коммуникативным направлением развития ребенка.....	8
2.2. Взаимодействие взрослых с детьми .....	10
2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников и формы работы с ними.....	11
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	13
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	13
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды .....	13
3.3. Материально-техническое обеспечение программы .....	14
3.4. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	15
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. Краткая презентация программы.....	16

## 1. Целевой раздел.

### 1.1 Пояснительная записка.

«Никто не может стать сыном своего народа, если он не проникнется теми основными чувствами, какими живёт народная душа». Развивать у детей культурное наследие и воспитывать бережное отношение к нему необходимо с детства. В результате сопоставления взглядов великих педагогов просветителей духовенства, психологов, опыта коллег с собственными проблемами в работе с дошкольниками была выдвинута следующая педагогическая идея опыта: личностное развитие, полная социализация ребёнка невозможна без формирования духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию, уважение к своей нации, понимание своих национальных особенностей. Формирование нравственности эстетической восприимчивости у детей должно развивать способности принимать осознанные решения в отношении поведения людей в обществе. Обращение к опыту основ православной культуры в настоящее время, когда идет поиск духовного возрождения России, особенно необходимо, так как общество и государство нуждаются в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты содержания образования.

#### 1.1.1. Цели и задачи программы

**Цель программы:** формирование системы взаимодействия с социальными партнерами, направленной на приобщение дошкольников к историческим и духовным ценностям родного края, воспитание любви к родному краю, к людям, строившим и прославлявшим его, уважения к культурным и национальным традициям, формирование поисковой мотивации на краеведческую деятельность.

#### **Задачи:**

1. Знакомство детей с основами духовно-нравственных традиций и укладом жизни кубанского народа, его бытом, национальными праздниками;
2. Приобщение детей к традиционным для православной России духовно-нравственным ценностям;
3. Формирование интереса к народным обычаям;
4. Воспитание в детях милосердия, сострадания, умение прощать обиды, желание помогать нуждающимся.

Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, к уровню развития ребенка, но предполагает активное участие детей, родителей в ее реализации

#### 1.1.2. Особенности осуществления образовательного процесса - с учетом регионального компонента.

Программа «Духовно- нравственное воспитание дошкольников через приобщение к истории малой Родины» - *это вариативная (модульная) часть общеобразовательной программы* дошкольного образования детского сада, она составляет не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. Вариативная часть сформирована с учетом видовой принадлежности ДОУ и дает возможность наиболее в

Отформатировано: Шрифт: полужирный

полной мере -реализовать, усилить и дополнить задачи образовательной области «Социально – коммуникативное развитие». Программа обеспечивает осуществление образовательного процесса с учетом национально-культурных традиций, регионально- климатических и демографических особенностей, материально – технической оснащенности ДОУ и предметно – пространственной среды.

Вариативная часть программы реализуется через обязательную организованную образовательную деятельность, совместную деятельность взрослого и детей , при проведении режимных моментов , в утренние часы, на прогулке, во второй половине дня, во время досуговой , поисковой, игровой , познавательной деятельности.

Программа, учитывает *четыре направления развития детей* по ФГОС ДО, обеспечивающие социально – коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей, игровую деятельность.

<b>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</b>	
Направления развития детей	- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
	-Ребенок в семье и обществе, самостоятельность
	-Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
	-Формирование основ безопасности

Каждой образовательной области соответствует направление развития детей:

<b>Образовательная область</b>	<b>Направление развития детей</b>
«Познавательное развитие»	Развитие познавательно –исследовательской деятельности Приобщение к социокультурным ценностям Ознакомление с миром природы
«Речевое развитие»	- Развитие речи -Приобщение к художественной литературе
«Художественно эстетическое развитие»	- Приобщение к искусству -Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность
«Физическое развитие»	-Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни - Физическая культура

Игровая деятельность	-Сюжетно – ролевые игры -Подвижные игры - Театрализованные игры -Дидактические игры
----------------------	--

Реализация Программы предполагает обязательный учет **принципа интеграции** образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Применение интегрированного подхода позволяет решать задачи каждой из образовательных областей не только в процессе организованной образовательной деятельности (ООД) в данной области, но и в других видах детской деятельности (интегрированная самостоятельная деятельность детей, интегрированная совместная деятельность детей и взрослого).

Для оптимизации построения интегрированной образовательной деятельности с детьми учитываются следующие требования:

1. четкость, компактность, сжатость предлагаемого материала;
2. продуманность и логическая взаимосвязь изучаемого материала разделов программы на каждом виде деятельности;
3. взаимообусловленность, взаимосвязанность материала интегрируемых областей на каждом этапе деятельности;
4. систематичность и доступность изложения материала;

Таким образом, *использование интегративного подхода при организации ООД* в группах для реализации программы позволяет педагогам:

- сформировать у детей целостную картину мира, системные знания; интегративные качества воспитанников, которые позволяют успешно овладевать программой обучения в начальной школе;
- эффективно выстраивать время образовательного процесса за счет исключения дублирования и повторов, неизбежных при преподнесении материала разрозненных разделов, использовать развивающие приемы обучения;
- деятельность, построенная по принципу интеграции образовательных областей, позволяет детям реализовать свои не раскрытые ранее возможности, формирует умение свободно общаться как со взрослыми, так и со сверстниками, высказывать свои мысли.

**1.1.3 Принципы построения программы «Духовно- нравственное воспитание дошкольников через приобщение к истории малой Родины»**

*1)Принцип научной обоснованности и достоверности, доступности и простота изучаемого.*

*2)Деятельностный подход* к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности.

*Принцип развивающего характера обучения, вариативности и творчества,* основанный на детской активности и самостоятельности, предоставление детям вариантов и адекватное принятие решений в ситуациях выбора и максимальную ориентацию на творческое начало.

*Принцип интеграции-* образовательное содержание разных разделах программы предполагает обеспечение преемственности в получении знаний детьми, протекает через все виды деятельности.

*Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста.*

*Принцип сбалансированности совместной деятельности взрослого и детей в организованной образовательной деятельности и в проведении режимных моментов.*

7) *Принцип целостности* – формирование у детей обобщенного системного представления о мире (*природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности*).

8) *Принцип наглядности, символичности, практичности*: предлагает использование наглядных средств обучения, приемов замещения, моделирования и схематизации, практических методов.

9) *Принцип увлекательности* : материал ,предназначенный для обучения детей, обязательно должен опираться на личный опыт проживания ребенком различных ситуаций , на его любознательность.

10) *Принцип деятельности* – ребенок получает знания не в готовом виде, а добывает их сам, осознает при этом содержание и формы своей деятельности, что способствует активному формированию деятельностных способностей, обще учебных умений.

### **1.2. Планируемые результаты.**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- У ребенка должны сформироваться знания к традиционным для православной России духовно- нравственным ценностям;

– Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Уважает историю и культуру народов Кубани, осознает свою этническую и культурную принадлежность, чувство любви за свою малую родину и уважения к тем, кто открывал, осваивал, защищал земли Кубани.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности**

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МБДОУ «Зернышко», включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, информационно-методические. Не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации.

### **ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДЕТЬМИ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ**

В среднем дошкольном возрасте за счёт повышения продуктивности чувственной ступени познания, процессов узнавания, запоминания, умения устанавливать некоторые причинно- следственные связи увеличивается информационное содержание предлагаемого материала. У детей 4-5 лет формируется представление о прошлом и настоящем станицы, где они живут, истории её возникновения, развивается чувство национального самосознания своей этнической принадлежности. Освоение целевой программы осуществляется посредством знакомства детей с историей казачества, культурой, а также с социальной сферой, природными особенностями малой Родины. К концу года дети 4-5 лет должны знать:

- узнавать на фотографиях основные достопримечательности станицы.
- знать название станицы.
- иметь представление о казачьем подворье, хате казака, кубанском фольклоре, одежде казаков, различной казачьей утвари.

### **ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ**

В старшем дошкольном возрасте происходят существенные качественные изменения во всех психических процессах, которые связаны с переходом к произвольным действиям. Активно развиваются мыслительные процессы: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение. Дети старшей группы способны в доступной форме получать представления о географическом и климатическом расположении станицы; знакомятся с традициями, историческим прошлым казачества и настоящим малой Родины.

К концу года дети 5-6 лет должны:

- сформировать знания о направленности и открытости ребенка к добру, состояния близости души, внутреннего мира к Вышнему; - в позитивном отношении ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе;
- иметь представление о прошлом и настоящем малой Родины;
- проявлять устойчивый интерес к своей родословной;
- иметь представление о жизни и быте Кубанских казаков;
- иметь представление о природе родного края.

### **ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ**

Дошкольники 6-7 лет познают культурное наследие малой Родины (через произведения поэтов, художников, музыкантов) способны получать информацию опосредованно (через сказки, рассказы, наглядно-демонстрационный материал); у них формируется познавательное отношение к национальной символике Родины.

К концу 6-7 лет должны усвоить знания:

- об историческом прошлом своей малой Родины, о жизни героев, святых подвижников, досточтимых людей Кубанской земли, потребность служения на благо Отечества;
- в приобщении к опыту православной культуры, знакомство с формами традиционного семейного уклада, понимания своего места в семье и посильное участие в домашних делах

Оценка эффективности реализации Программы

-создание модели гражданско-патриотического воспитания в группах казачьей направленности МБДОУ «Зернышко».

-активизация воспитательной работы, духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения на материале традиционной культуры кубанского казачества

- взаимодействие детского сада, семьи и микросоциума в духовно – нравственном воспитании подрастающего поколения на материале традиционной культуры кубанского казачества.

Конечным результатом реализации программы должны стать положительная динамика роста патриотизма в дошкольной среде, обеспечение благоприятных условий для духовного и культурного подъема у дошкольников и их родителей.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

**2.1** Содержание программы реализуется через ООД познавательно – речевого направления, игру, продуктивную деятельность, художественную литературу, повседневную жизнь.

При организации учебно – воспитательного процесса и успешной реализации поставленных задач, материал в этом направлении разделён по блокам:

1. блок - «История Кубани» - в котором рассказывается о поселении казаков на Кубани. Кто такие казаки, как они жили, какие орудия труда использовали, о земледелии, о рождении Кубани, возникновении имён и фамилий и т. д.

2. блок - «Край, в котором ты живешь». На занятиях данного цикла знакомим детей с историей края, района, станицы, с духовно-нравственными традициями и укладом жизни православной семьи.

3. блок - «Православная культура». На занятиях данного цикла знакомим детей с историей православных праздников, традициями отечественной культуры, рассказываем о том, как встречают православные праздники в России, помогаем в подготовке и проведении с активным участием детей и родителей календарных праздников, раскрываем им подлинный жизненный смысл.

4. блок - «Наш красивый добрый мир». Через знакомство с окружающим миром данного блока открываем дошкольникам путь к нравственно-религиозной стороне познания окружающего мира. Обращаем внимание детей на его богатство, красоту и разнообразие, учим видеть отличие мира созданного руками человека от мира природы (нерукотворного); понимать необходимость бережного отношения ко всему



живому, к природным богатствам как единственную возможность их сохранения, способствуем развитию творческой личности ребенка.

### Календарно-тематический план. Количество занятий в год

Количество занятий в месяц	2
Количество занятий в год	188

### Сетевое взаимодействие.

В МБДОУ «Зернышко» для успешной реализации программы организовано тесное взаимодействие с представителями храма Св. Иоанна Воина ст. Ольгинской, сельской администрацией, казачьим обществом, домом культуры, сельской библиотекой, МБОУ СОШ № 4 имени В. Казбанова

**Программа: «Духовно- нравственное воспитание дошкольников через приобщение к истории малой Родины»**

**Цель:** формирование системы взаимодействия с социальными партнерами, направленной на приобщение дошкольников к историческим и духовным ценностям родного края, воспитание любви к родному краю

#### Задачи:

1. Знакомство детей с основами духовно-нравственных традиций и укладом жизни кубанского народа
2. Приобщение детей к традиционным для православной России духовно-нравственным ценностям;
3. Формирование интереса к народным обычаям:

← Отформатировано: Обычный



В МБДОУ «Зернышко» решение задач вариативной программы ««Духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к истории малой Родины»» ведется через следующие формы работы с детьми:

- Проведение ООД.
- Целевые прогулки и экскурсии.
- Объяснения воспитателя в сочетании с показом и наблюдениями детей.
- Участие в православных, -станичных и районных праздниках и концертах.
- Обогащение и стимулирование детского творчества.
- Привлечение детей к посильному общественно-полезному труду.

## 2.2. Взаимодействие взрослых с детьми

### Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

- 1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
- 2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;

- содействие ребенку в формировании положительной концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Составляющие педагогической технологии:

- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций, позволяющих развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности.

- Использование игровых ситуаций, использование дидактических игр.

- Создание комфортных условий, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания.

- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности.

- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями.

- Организация материальной развивающей среды, которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей.

- Интеграция образовательного содержания программы.

#### Технологии проектной деятельности

Этапы в развитии проектной деятельности:

1) Общеразвивающий - он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь.

2) Творческий, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

#### Информационно – коммуникационные технологии

В МБДОУ «Зернышко» применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;

- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

### **2.3 Взаимодействие с семьями воспитанников и формы работы с ними**

— Реализация авторской программы включает в себя активное взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников. ФГОС ДО отмечает активную роль родителей как участников образовательного процесса.

— Действительно, формирование патриотических чувств эффективнее, если мамы и папы выступают как равноправные партнеры в формировании личности ребенка. Ведь позиция родителей является основой семейного воспитания ребенка. В детском саду мы учим, что родина начинается с родного дома, улицы, города. Изучать с детьми

← **Отформатировано:** Обычный, Отступ: Слева: -0,01 см, междустрочный, множитель 1,13 ин

← **Отформатировано:** Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 14 пт

места, где ты живешь, любить бродить по знакомым улицам, знать, чем они славятся - задача, посильная любой семье. При внимательном отношении родителей к вопросам патриотического воспитания, любая прогулка может стать средством формирования возвышенных чувств. Чтобы ребенок ощущал себя частицей большого коллектива, его необходимо привлекать к посильному труду дома, подготовке совместных праздников.

**Формы взаимодействия с родителями при реализации программы : -**

<b>Нетрадиционные формы работы с семьей:</b>	<b>традиционные формы работы</b>
<p><i>1. Информационно-аналитические:</i>                      -анкетирование                      -социологический опрос                      -« почтовый ящик»</p>	Родительские собрания (общие и групповые)
<p><i>2. Информационно-просветительские формы:</i>                      -фотовыставки, фотовитрина                      -открытая образовательная деятельность для родителей                      -мини-библиотека                      -информационные стенды                      -видеоролики                      -рекламная информация                      -презентации                      -памятки и папки-передвижки                      -тематические выставки                      -выставка детских работ</p>	Родительская конференция
<p><i>3. Познавательные:</i>                      -нетрадиционные родительские собрания                      -устный журнал                      -педагогическая гостиная                      -круглый стол                      -вечер вопросов и ответов                      -КВН, поле чудес, устами младенца,                      -акции                      -спортивный досуг                      -флеш-мобы                      -игры с педагогическим содержанием</p>	Педагогические беседы
	День открытых дверей
	Посещение семьи
	Информационный уголок

#### 4. Досуговые:

- праздники
- семейный досуг
- участие родителей в конкурсах, выставках, экскурсиях
- родительские вечеринки
- круглый стол

Тематические консультации  
(индивидуальные, групповые,  
плановые, внеплановые)

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами).

#### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности. Развивающая предметно-пространственная среда создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС стремится быть:

*содержательно-насыщенной* – включаются средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы, инвентарь, игровое оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

*трансформируемой* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

*полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

*доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

*безопасной* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

В группах оборудованы уголки кубановедения, в которых имеется:

- наглядный материал по кубановедению: альбомы, картины, фотоиллюстрации;
- предметы кубанского быта;
- детская художественная литература.

Театрализованные уголки: ширмы; элементы казачьего костюма; различные виды театров (в соответствии с возрастом).

На территории МБДОУ «Зернышко» оборудован уголок казачьей хаты и казачьего подворья в котором имеются: казачья хата, печь, казачье подворье, макет пруда с домашними водоплавающими птицами.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение программы**

МБДОУ «Зернышко» имеет необходимое для образовательной деятельности воспитанников оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста; мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Музыкально - спортивный зал	-проведение организованной образовательной деятельности; -утренняя гимнастика; -досуговые мероприятия; -праздники, в том числе фольклорные; -театрализованные представления; -родительские собрания	-Музыкальный центр; - пианино; -детские музыкальные инструменты; -различные виды театра, ширмы; - спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия; - шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов.

	и прочие мероприятия для детей и родителей.	
Методический кабинет	Для проведения работы с педагогами по реализации программы	Библиотека методической литературы по разделам программы, передовой опыт. Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для ведения работы с детьми.
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	-Информационные стенды для родителей; - информационные стенды для сотрудников; - стенды для выставки работ детского творчества.
Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.	-Прогулки, наблюдения; -игровая деятельность; -самостоятельная двигательная деятельность; -трудовая деятельность; -организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники.	-Игровое оборудование; -уголок кубанской хаты и казачьего подворья; -цветники; -экологическая тропа; -дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения; -оборудование для спортивных игр.

#### 3.4. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
- 2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. — 2013. — 19.07(№ 157).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

5. Устав образовательной организации.

Региональные документы:

1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае». Принят Законодательным Собранием Краснодарского края 10 июля 2013 года.
2. Приказ МО Краснодарского края о внедрении ФГОС ДО в Краснодарском крае (от 12.07.2013, №3727).

Муниципальные документы:

1. Приказ от 23.09.2013 № 671 «Об утверждении плана внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в муниципальном образовании Приморско – Ахтарский район».

#### **4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. Краткая презентация программы «Духовно- нравственное воспитание дошкольников через приобщение к истории малой Родины»**

Программа по нравственно- патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста на основе кубанских казачьих традициях ««Духовно- нравственное воспитание дошкольников через приобщение к истории малой Родины» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Зернышко» разработана в соответствии:

1. Федеральным законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273 ФЗ
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).
3. Конвенции ООН о правах ребенка.

Программа является вариативной частью основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Зернышко» и обеспечивает нравственно – патриотическое воспитание дошкольников от 4 до 7 лет.

**Цель программы:** формирование системы взаимодействия с социальными партнерами, направленной на приобщение дошкольников к историческим и духовным ценностям родного края, воспитание любви к родному краю, к людям, строившим и прославлявшим его, уважения к культурным и национальным традициям, формирование поисковой мотивации на краеведческую деятельность.

**Задачи:** 1. Знакомство детей с основами духовно-нравственных традиций и укладом жизни кубанского народа, его бытом, национальными праздниками;

2. Приобщение детей к традиционным для православной России духовно- нравственным ценностям;
3. Формирование интереса к народным обычаям;
4. Воспитание в детях милосердие, сострадание, умение прощать обиды, желание помогать нуждающимся .

Содержание программы строится на основе общих педагогических принципов:

- «позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
- непрерывность и преемственность педагогического процесса;



- дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- рациональное сочетание различных видов деятельности, адекватный возрасту баланс, интеллектуальных, эмоциональных и двигательных навыков;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, к уровню развития ребенка, но предполагает активное участие детей, родителей в ее реализации.

Программа «Духовно- нравственное воспитание дошкольников через приобщение к истории малой Родины» МБДОУ «Зернышко» состоит из трёх разделов: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели и задачи программы, принципы и подходы к её формированию, характеристики, значимые для разработки программы, а так же планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит:

- а) описание образовательной деятельности;
- б) описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей.

Так же в содержательном разделе представлены:

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- б) способы и направления поддержки детской инициативы;
- в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел содержит описание модели вариативной части воспитательно- образовательного процесса в МБДОУ «Зернышко», особенности организации развивающей предметно- пространственной среды, а также описание материально-технического обеспечения Программы.

Одним из важных условий реализации Программы ДОУ является сотрудничество педагогов с семьёй. Дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Задача коллектива – установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Формы взаимодействия детского сада с семьёй: беседы; групповые консультации; проведение совместных мероприятий; родительские собрания; наглядная информация; участие в проектной деятельности.

### Список учебно–методической литературы.

1. «Приобщение старших дошкольников к традициям родного края» - Л.О. Тимофеева, Н.Н. Волохова
2. «Краеведение в детском саду» - В.Н. Матова
3. Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7лет»  
Э.А. Халикова, Н.В. Колебошина
4. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста на основе традиций кубанского казачества «Родина моя» МБДОУ №4 ст. Бриньковской
5. Интернет ресурсы
6. Музыкальное развитие детей на основе народной культуры- О.В. Шубина, И.Г. Чайка